

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38»**

1. Общие положения

Внутренняя оценка системы оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.1. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Средней школе № 38, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством образования от 2022 г.;

- Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 г. № 97-Д «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области;

- Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 07.10.2020 № 306 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

- Приказ органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 04.10.2019 № 241 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в Каменск-Уральском городском округе»;

- Устав Средней школы № 38.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;⁴

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** – основная образовательная программа;

- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Средней школе № 38;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Средней школе № 38, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. Создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию (Приложение 1):

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности Всероссийских проверочных работ;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- об оценке педагогических компетенций педагогических работников;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2.2.2. Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающую информацию:

- о слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- об обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

2.2.3. Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, включающую информацию:

- об охвате обучающихся дополнительным образованием;
- о повышении уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- об осуществлении психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- об осуществлении сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования Каменск-Уральского городского округа.

2.3.4. Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающую информацию:

- о выявлении запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;
- о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся;
- об учете обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- о проведении профориентации среди обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- осуществлении взаимодействия Средней школы № 38 с Центром дополнительного образования, учреждениями и предприятиями Каменск-Уральского городского округа;
- учет обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности;

2.3.5. Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация программ наставничества среди педагогических работников;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

2.3.6. Создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение информационной безопасности обучающихся;
- обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся;
- обеспечение противопожарной безопасности обучающихся;
- обеспечение дорожной безопасности обучающихся;
- развитие и поддержка волонтерского отряда среди обучающихся Средней школы № 38;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержку семей обучающихся группы риска;
- поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержка детей и семей-мигрантов.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Средней школы № 38;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Средней школы № 38, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Средней школы № 38, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация Средней школы № 38:

- формирует, утверждает приказом директора Средней школы № 38 и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Средней школы № 38, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ НОО, ООО и СОО проведение в Средней школы № 38 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Средней школы № 38, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников Средней школы № 38 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Средней школы № 38:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников Средней школы № 38, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Средней школы № 38;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Средней школе № 38, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Средней школы № 38, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- содействуют подготовке работников Средней школы № 38 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

4.1 Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
 - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в Средней школе № 38.
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат;
 - использование социальной сферы своего района;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2 Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников Средней школы № 38;

- оценка качества образовательного процесса в Средней школе № 38;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Оценка качества общего образования осуществляется с использованием мониторинговых процедур. Мониторинг осуществляется в соответствии с показателями, определенными настоящим Положением (Приложение №1).

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Критерии оценивания.

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (Приложение №1).

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Средней школы № 38.

5. Оценка результатов ВСОКО

5.1. Анализ состояния системы общего образования Средней школы № 38 включает в себя:

- анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся на основе практики международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание педагогическими работниками Средней школы № 38.

Адресные рекомендации педагогическим работниками (по результатам проведенного анализа) включают в себя разработку методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования.

5.2. Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений на уровне школы, в том числе:

- определение системы мероприятий с педагогическими работниками (совещания, семинары-практикумы, мастер-классы, форсайт-сессии, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение родительских собраний, размещение информации на сайте школы).

5.3. Реализация ВСОКО позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- совершенствования и реализации ВСОКО;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников школы;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38»

Критерии, показатели и индикаторы ВСОКО

Критерии	Показатель	Единица измерения
Система оценки качества подготовки обучающихся		
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	процент
	доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших средние результаты и получивших отметку «3»	процент
	Целевые показатели МСОКО	
	Доля участников ВПР 4-х классов достигших высокого уровня подготовки по русскому языку	Не менее 15%
	Доля участников ВПР 4-х классов достигших базового уровня подготовки по русскому языку	Не менее 80%
	Доля участников ВПР 4-х классов достигших высокого уровня подготовки по математике	Не менее 15%
	Доля участников ВПР 4-х классов достигших базового уровня подготовки по математике	Не менее 80%
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку и получивших отметки «4» и «5»	процент
	доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике и получивших отметки «4» и «5»	процент
	доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору и получивших отметки «4» и «5»	процент
	доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку и получивших отметку «3»	процент
	доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике и получивших отметку «3»	процент
	доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору и получившим отметку «3»	процент
	Целевые показатели МСОКО	
	Доля участников ОГЭ достигших высокого уровня подготовки по математике	Не менее 15%
	Доля участников ОГЭ достигших базового уровня подготовки по математике	Не менее 85%
	Доля участников ОГЭ достигших высокого уровня подготовки по русскому языку	Не менее 15%
	Доля участников ОГЭ достигших базового уровня	Не менее

Критерии	Показатель	Единица измерения
	<i>подготовки по математике</i>	85%
	<i>Доля участников ВПР 5-х классов достигших высокого уровня подготовки по математике</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 5-х классов достигших базового уровня подготовки по математике</i>	Не менее 75%
	<i>Доля участников ВПР 5-х классов достигших высокого уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 5-х классов достигших базового уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 75%
	<i>Доля участников ВПР 6-х классов достигших высокого уровня подготовки по математике</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 6-х классов достигших базового уровня подготовки по математике</i>	Не менее 75%
	<i>Доля участников ВПР 6-х классов достигших высокого уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 6-х классов достигших базового уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 75%
	<i>Доля участников ВПР 7-х классов достигших высокого уровня подготовки по математике</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 7-х классов достигших базового уровня подготовки по математике</i>	Не менее 75%
	<i>Доля участников ВПР 7-х классов достигших высокого уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 7-х классов достигших базового уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 75%
	<i>Доля участников ВПР 8-х классов достигших высокого уровня подготовки по математике</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 8-х классов достигших базового уровня подготовки по математике</i>	Не менее 75%
	<i>Доля участников ВПР 8-х классов достигших высокого уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 15%
	<i>Доля участников ВПР 8-х классов достигших базового уровня подготовки по русскому языку</i>	Не менее 75%
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и выше)	процент
	доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	процент
	доля участников ЕГЭ, показавших неудовлетворительные результаты по математике базовой и не преодолевших минимальный порог по профильной математике)	процент
	доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и более)	процент
	Целевые показатели МСОКО	
	<i>доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый уровень – количество «4 и 5»,</i>	Не менее 15%

Критерии	Показатель	Единица измерения
	<i>профильный уровень - от 80 баллов и выше)</i>	
	<i>Доля участников ЕГЭ достигших базового уровня подготовки по математике</i>	<i>Не менее 85%</i>
	<i>доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку (от 80 баллов и выше)</i>	<i>Не менее 15%</i>
	<i>Доля участников ЕГЭ достигших базового уровня подготовки по русскому языку</i>	<i>Не менее 85%</i>
	<i>Доля участников ВПР 10-х классов достигших высокого уровня подготовки по географии</i>	<i>Не менее 20%</i>
	<i>Доля участников ВПР 10-х классов достигших базового уровня подготовки по географии</i>	<i>Не менее 80%</i>
	<i>Доля участников ВПР 11-х классов достигших высокого уровня подготовки по предмету</i>	<i>Не менее 20%</i>
	<i>Доля участников ВПР 11-х классов достигших базового уровня подготовки по предмету</i>	<i>Не менее 80%</i>
Достижение обучающимися метапредметных результатов	доля участников ВПР (метапредметные результаты 4-8 классы), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	процент
Оценка функциональной грамотности	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	процент
	доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся школы, участвующих в региональной оценке по модели PISA	процент
	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	процент
	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	процент
	Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР	процент
	Целевые показатели МСОКО	
	<i>доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»</i>	<i>Не менее 3% на каждом уровне</i>
Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации по математике на уровне НОО	процент
	доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации по математике на уровне ОО	процент
	доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации по русскому языку на уровне НОО	процент

Критерии	Показатель	Единица измерения
	доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации по русскому языку на уровне ООО	процент
	доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования)	процент
	охват видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий)	процент
	доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	процент
	ОО не вошла в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	да/нет
	в ОО принят порядок/регламент проведения ВПР	да/нет
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников	процент
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	В ОО разработан, размещен на официальном сайте и полностью соответствует требованиям нормативных документов единый график проведения оценочных процедур	да/нет
<i>Создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</i>		
Профилактика учебной неспешности	доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего числа таких детей)	процент
	доля обучающихся (от общего числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	процент
<i>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</i>		
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	процент
	доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	процент
	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей	процент
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и	процент

Критерии	Показатель	Единица измерения
	спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) от общего числа обучающихся	
	количество участников школьного этапа ВсОШ	человек
	доля участников школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся	процент
	доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ от общего числа участников	процент
	количество участников муниципального этапа ВсОШ	единицы
	доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа участников школьного этапа, для которых проводится муниципальный этап	процент
	доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего числа участников муниципального этапа	процент
	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи от общего количества обучающихся с ОВЗ	процент
	доля обучающихся, показывающих отличные результаты в обучении и обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего количества таких учащихся	процент
	доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	процент
	доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ	процент
	доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	процент
	доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения	процент
Организация курсовой подготовки по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и	доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	процент

Критерии	Показатель	Единица измерения
талантов у детей и молодежи		
<i>Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i>		
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего числа обучающихся 6-11-х классов	процент
	доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» от общего числа обучающихся 8-11 классов	процент
	доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику от общего числа обучающихся 8-11 классов	процент
	Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО	процент
	доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	процент
	доля обучающихся 8-11 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.	процент
	доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	процент
Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования	доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	процент
	доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	процент
	доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	процент
	доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	процент
	доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и/или на производстве	процент
	доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	процент
	доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на	процент

Критерии	Показатель	Единица измерения
	профильном/углубленном уровне	
	доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	процент
	доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем;	процент
	доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Свердловской области в соответствии с выбранным профилем	процент
	Количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	человек
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества таких детей	процент
	доля обучающихся 10-11 классов (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в 10-11-х классах детей с ОВЗ и инвалидов	процент
	Доля обучающихся СОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах	процент
<i>Создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников</i>		
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	процент
	доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	процент
	доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	процент
	доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	процент
	доля педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию	процент
	доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	процент
Устранение дефицита	обеспеченность школы педагогическими и	процент

Критерии	Показатель	Единица измерения
педагогических кадров	руководящими кадрами	
	доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	процент
	доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	процент
	доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	процент
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в неделю	процент
	доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	процент
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ	процент
Создание системы организации воспитания обучающихся		
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	процент
	доля детей, занимающихся в школьном спортивном клубе	процент
	доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.	процент
	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	процент
	доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений	процент
	доля обучающихся в возрасте от 10 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент
	доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	процент
	доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-	процент

Критерии	Показатель	Единица измерения
	информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
	доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся	процент
	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.	процент
	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.	процент
	доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	процент
	доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	процент
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	процент
	доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	процент
	доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	процент
	доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	процент
	доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	процент
	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	процент
	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	процент
	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	процент
	количество несовершеннолетних, совершивших преступления	человек
	количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	человек
	доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	процент
	доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	процент
	количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	человек

Критерии	Показатель	Единица измерения
	количество случаев буллинга	человек
	количество самоубийств/попыток самоубийств	человек
	количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	человек
	доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	процент